

## 支撑材料四 教育教学类论文、论著

1.新闻爱好者(北核、CSSCI): 河洛文化的传播路径探析.....	1
2.河南教育(CN): 管理学课程思政教学探索与实践.....	7
3.河南教育(CN): 数智化时代红色文化融入"大思政课"建设的 路径探索.....	13
4.世界都市(CN): 基于OBE理念的计算机专业课程思政教学实践.....	17
5.河南教育(CN): 高校党史学习教育的实践探析——以郑州财经学 院为例.....	26
6.著作: 现代汉语言文学与教学研究(CN): .....	30

全国新闻核心期刊 CSSCI来源期刊(扩展版)  
中国人文社会科学期刊AMI综合评价(A刊)扩展期刊  
RCCSE中国核心学术期刊(A)

追踪热点·关注前沿·研讨实务·培养人才  
JOURNALISM LOVER

# 新闻爱好者

封面人物·河北大学新闻传播学院教授 赵树旺



- 论新时代党报党刊的气质构成
- 叙事复兴：新闻权威的专业重建
- 论马克思主义生态观视域下的环境传播
- 海外社交媒体中个体影像叙事对国家形象的建构
- 粉丝经济视角下虚拟偶像发展演化及营销进路探析

*Xi new wen ai hao zhe*

2022 · 3

[总第531期]

●全国新闻核心期刊  
 ●中文社会科学引文索引(CSSCI)  
 扩展版来源期刊  
 ●中国人文社会科学期刊AMI综合评价  
 (A刊)扩展期刊  
 ●RCCSE中国核心学术期刊(A)  
 2022·3(总第531期)

学术顾问:

董兵 李良荣 丁柏铨 陈力丹  
 郑保卫 刘建明 喻国明 蔡雯  
 陈昌凤 陆地 刘保全 戴元光  
 李彬 宋建武 孟建 邵培仁  
 石义彬 张昆 范以锦 刘卫东  
 吴飞 王晓红 董天策 谭天  
 张举重 汪振军 王灿发 胡泳  
 张明新 胡正荣 靖鸣 程曼丽  
 谢新洲 王润泽 彭兰 郭全中

主管主办 河南日报报业集团

社长 张靖

副主编 王磊 施宇

责任编辑 王志昭

刊名题字 陆定一

版式设计 李香辰

编辑出版 河南日报报业集团

国内统一连续出版物号 CN41-1025/G2

国际标准连续出版物号 ISSN1003-1286

邮发代号 36-94

国内发行 河南省报刊发行局

国外发行 中国出版对外贸易总公司

订 阅 全国各地邮政局(所)

广告经营 豫工商广字第006号

作 可 证

出版日期 每月20日

定 价 10.00元

地 址 郑州市农业路东段28号

编辑部电话 (0371)65795932 65795931

发行部电话 (0371)65795169

邮 政 编 码 450008

微信公众号 hnrxbwahz

官方网站 <http://www.xwahz.com>

电子信箱 [xwahz@sina.com](mailto:xwahz@sina.com)

制 版 印 刷 河南日报报业集团大河印刷有限公司

## 目 录

XINWEN AIHAOZHE (2022·3)



### ■新闻与传播研究

- 4 叙事复兴:新闻权威的专业重建 张立勇  
 9 论马克思主义生态观视域下的环境传播 谢建东 郑保卫  
 16 粉丝经济视角下虚拟偶像发展演化及营销进路探析  
 郭全中 张管管  
 20 新中国成立初期批评性报道的逻辑与实然  
 ——以组织传播为研究视角 靖鸣 贾彪

### ■本期关注·国际传播研究

- 27 涉全球公共卫生危机主流媒体国际舆论引导实践及引导力  
 提升策略 王灿发 陈琳琳  
 30 重大突发公共卫生事件国际话语权争夺的焦点与对策  
 ——以新冠肺炎疫情为例 王娜 雷跃捷  
 35 新冠肺炎疫情以来美国对中国的信任研究  
 ——基于美国主流媒体报道的内容分析  
 何国平 何思钰 杨怡

### ■新媒体研究

- 40 诗性精神:网络意识形态安全话语修辞的风格与价值  
 张厚远 金若璇  
 44 人民日报客户端政治传播的三重维度 唐启方 姚旭

### ■国际新闻界

- 48 论中俄互联网技术合作方法与路径 尚恒志 张福梅  
 53 海外社交媒体中个体影像叙事对国家形象的建构  
 ——以YouTube视频博主为例 吕梦佳 马二伟

### ■传媒观察

- 58 中国新发展故事的国际传播理路及实效提升研究 朱巧莲

- 61 主流媒体如何有效破解“流量密码”  
——以“我想唱歌给党听”全民接力传唱为例  
王曦辉 张藜元 张培君
- 64 纪录片中的媒介仪式与国家认同研究  
——以《行进中的中国》为例  
展威震 李开渝 张 聪
- 文化传播研究**
- 67 河洛文化的传播路径探析 杨建伟
- 新闻大学**
- 70 邹韬奋教育思想及当代价值刍议  
周 晔 杨 迪
- 报海钩沉**
- 73 从《申报》看清末的谣言及政府应对  
景 坤 杨 亮
- 应用新闻研究**
- 76 论新时代党报党刊的气质构成  
欧 怒 郑彦英
- 79 版权纠纷背景下影视剧片方短视频营销的内容生产  
——以《小舍得》官方抖音号为例  
张 培 罗 锋 郑焯锋
- 82 地方政府应对突发网络舆情治理水平现状、困境及提升策略  
——基于南京新冠肺炎疫情重大公共危机应急处置视角  
曾 贞
- 85 新媒体背景下党报新闻评论叙事创新略论  
——以任仲平文章《恢宏史诗的力量之源》为例  
李永红 熊芬兰
- 88 网络综艺节目的公共性建构和实现路径  
石 磊
- 91 全媒体视域下地市级党报的传播路径分析  
赵志敏 李兆聪
- 94 电视文艺晚会的表达创新  
——以河南卫视《中秋奇妙游》为例  
齐奕琇 李 智
- 97 县级融媒体中心如何服务乡村振兴 李 明
- 100 运用网络视听讲好中国故事在国际传播能力建构中的价值研究  
曹凤礼
- 103 从“避免过度娱乐化”论大众媒体的传播价值重塑  
张剑光
- 106 文化传播视域下黄河流域陶瓷文化产业发展路径研究  
——以河南陶瓷文化产业发展为例 卢 青
- 108 媒体融合语境下电视民生新闻的节目形态进化探究  
翟国鹏
- 学术综述**
- 110 符号互动论视角下银发网红在青年群体中圈粉现象分析  
李 豪 赵红艳
- 封面人物·赵树旺**(详见第8页)

# 河洛文化的传播路径探析

□杨建伟

**【摘要】**河洛文化是中国传统文化的典型代表,历史意义深远,为后世人们研究中原文化提供了宝贵史料依据,具有巨大的文化价值与商业价值。分析河洛文化人文传播、商业传播、文娱传播的传统路径,探寻新时代发展背景下河洛文化传播的局限性,从而探析河洛文化利用融媒体优势、强化跨文化传播的新路径,使河洛文化传播更具时代性和可行性。

**【关键词】**河洛文化;传播路径;融合传播;传播载体

河洛文化是河南一带区域性文化的代表,是古代人民在河洛一带创造出来的物质文明与精神文明的总称,是以夏、商、周为架构,以魏晋南北朝为主要内容的中华民族的精神纽带,在历史悠长的发展进程中,河洛文化作为一种精神支撑存在于各朝代的发展中,随着统治阶级的组织架构日渐完备,河洛文化在此过程中也具有丰富的组成结构与地域文化特征。河洛文化作为中国几千年文化发展史的源头之一,其在精神上有着强大的差异性与包容性,文化内容较为丰富、涵盖极为多元、涉及领域多层。对河洛文化的研究、传承与保护是历史发展的必然。河洛文化的传播具有传统的方式,在互联网发展的今天,河洛文化传播更应该注重现代性,与网络融合、与现代传媒融合,不断探索新时代河洛文化传播路径,保护河洛文化的历史传承性,让河洛文化成为中华民族传统文化的主要代表,弘扬与发展下去。

## 一、河洛文化研究

河洛文化所蕴含的内容与其文化的传承一直是人们关注和探究的重要历史文化现象。河洛文化的发源地处于中原腹地,这里是中华民族文化的集中地,对于中华民族文化的探究与传承具有特别的意义。因此,学者们对河洛文化有着浓厚的研究兴趣。

河洛文化在中华文化的历史宝库中所占的重要地位是由河洛文化所积淀的深厚文化底蕴决定的。河洛文化是河洛地区先民们生活智慧的体现,河洛文化虽然以中原文化为中心,却代表了黄河文明,有着“华夏文化摇篮”的称誉。鉴于河洛文化在中华民族传统文化中的重要地位,学者们对于河洛文化的研究也不断地向深度与广度拓展。对于河洛文化的

形成,学者们从河洛文化形成的地区进行界定,或者认同以河南中心腹地的中心文化,即中原文化为河洛文化;或者认同中原腹地伊、洛、河三川平原的远古文化为河洛文化。然而,无论是从哪一个地域进行认同,学者们对于河洛文化一致的认同是:河洛文化是地域文化,是劳动人民在自身生活的地域创造的物质文明与精神文明之和。

河洛文化基于地域文化产生的特点对中国其他地域文化的发展产生重要的启蒙与推动作用,这是河洛文化之所以成为中华文明之根的主要体现。中华民族传统文化的传承性在河洛文化中也由于其延续了儒家文化得以体现,河洛文化所蕴含的儒家文化凝聚了中华民族传统文化的核心,彰显了中华民族文化的厚重性。河洛文化深深地扎根于中华文明大地,汲取河洛地区人民生活的智慧与精华,经过从原始社会到现代文明社会几千年的发展,体现出一种文化形成、发展、繁荣、衰退、再复兴的宏大历史脉络,体现了中华文明史诗般的宏伟画卷,体现了我国劳动人民生生不息、乐观探索的精神魅力。

河洛文化蕴含着中华民族文化的根系所在,在不断的历史进程与社会变迁中,河洛文化以特有的传播方式得以延续。一方面,河洛文化不断地吸收劳动人民的生活智慧、劳动技巧,将其转化为文化,不断地进行传播和推广,使河洛文化在地域层面不断地深植。另一方面,河洛文化将所具有的文化交流与传播特征体现得淋漓尽致,河洛文化通过人口的不断南迁实现文化的传播,通过“丝绸之路”搭建的桥梁完成文化的国际传播与交流。河洛文化向外传播的开启为中华民族传统文化的国际传播开了历史先河,证明了文化开放性的必要。河洛文化在形成之后也正是由于传播途径的多元化,具有的开放性与文化

包容性才实现了河洛文化站在历史发展与时代更迭之中而不倒的传奇。研究河洛文化的传播途径,是对河洛文化形成与发展的追溯,是对中华文明的寻根,更是对中华民族传统文化传承途径的探索与实践。

### 二、河洛文化传播的传统路径分析

河洛文化由生长于河洛地区的远古氏族创立,经过几千年与外来文化的不断融合而发展起来的文化。河洛文化的形成与发展所经历的不同时期,造就了河洛文化在每个时代所体现出的不同的文化风貌与时代特征。虽然河洛文化在不同时期凸显的文化特征有所不同,但是,河洛文化所依托的中华民族文化的根基却始终没有变化,代表着中华民族文化的发展变化趋势,是中华文化共同体形成的一个显著标志。河洛文化在所经历的漫长历史长河中,其独特的传统传播方式是河洛文化得以相传的重要途径。

#### (一)河洛文化的人文传播

纵观中国历史的进程,河洛文化形成地是中国古代历史上大规模人口迁徙的主要地区。尤其是在“永嘉之乱”“安史之乱”后的战乱人口迁徙,为河洛文化的传播架起桥梁。西晋时期“永嘉之乱”之后,河洛文化形成地人口避乱南迁,随着人口的迁徙,将河洛文化也进行了一次传播;而后唐朝后期的“安史之乱”,中原人口再一次南迁,对河洛文化的传播从历史节点和文化内容的补充上都起到重要的作用。到了北宋末年,中原人口迁徙到长江以南的,有史料记载的就有500万人,这种大规模的人口迁徙从历史发展的意义上讲对于推动一个地区的发展具有重要的作用。也正是由于这次的宋室南渡使江南的人口迅速增长,江南的经济也迅速发展起来。人口的迁徙是河洛文化传播最直接、最有效的方式,人口迁徙到哪里,人群中所蕴含的河洛文化便随着人们的生活传播到哪里,不需要其他的载体,这也是最传统的文化传播方式。

在人口大规模流动的历史背景下,是中华各民族之间的融合。中原地区的民族多以汉族为主,在人口的迁徙过程中与迁徙地的民族通过相互交往而形成共同的生活习惯,显现出亲如一家的民族融合社会发展实景。中原地区的人们携带着河洛文化的多次大规模的迁徙实质也是一次次的民族融合,在一次次的民族融合背后有力地推动了河洛文化的发展与繁荣。河洛文化在不同历史时期通过不同的人文化传播方式得以相传,从历史学发展的角度诠释河洛文化传播是历史节点对于其永续性发展的巨大推

动,从文化发展角度来诠释河洛文化传播是为文化的接续相传注入新的文化元素。

步入现代社会,河洛文化的传播沿袭人文传播传统路径。现代社会城市化进程的加快使城市与在城市中居住的人形成一个封闭的整体,虽然现代社会中网络的发达可以弥补足不出户对信息的获取,相对于文化而言,人与人之间的交流才是文化传播的正确途径。现代城市以社区为中心,以社区活动传播河洛文化成为现代社会文化传播的路径之一。通过社区活动的开展到富有河洛文化的文化古迹、旅游景区领略河洛文化的形成与发展,邀请专家讲座、读书读史等手段传播河洛文化的精华,使人们感受河洛文化的魅力。

#### (二)河洛文化的商业传播

在洛阳发现的东罗马金币、波斯萨珊朝银币、日本和同开尔银币、尼泊尔银币等外国钱币,有力地证明了中原地区曾经繁荣至极的商业贸易往来。对于河洛文化而言,文化之所以产生是为了让其更好地发展,因此,河洛文化所体现出的向外传播性是随着不同的途径进行的。古代人们的生活、生产对于贸易往来的需求是随着经济发展而产生的。河洛文化自形成开始就在不断地向外传播,在不断地向外传播过程中又得到进一步的发展。文化的发展依托经济的发展,河洛文化所依托的经济发展途径是“丝绸之路”。河洛文化随着“丝绸之路”的陆上和海上两种通道先向西域传播,逐渐向欧洲、日本、朝鲜、印度等国家传播。商业贸易通道成为河洛文化传统传播的重要途径。在历史上,洛阳曾是最繁荣的国际大都市,是“丝绸之路”的东方起点。河洛文化伴随着中原地区的物产到达“丝绸之路”沿线国家和地区,当地民众通过中国商品认识河洛文化,继而认同中国。先进的河洛文化像磁石一样,吸引着西域以及世界各国不断派出使者,经过“丝绸之路”到洛阳开展贸易,学习中国文化,河洛文化也在当时社会的交流中得以传播。

#### (三)河洛文化的文娱传播

河洛文化的传统传播也是通过固定的文化形式得以实现的。在河洛文化中,人们最熟悉不过的就是河南豫剧了,传唱豫剧成为河洛文化传播的传统途径之一。豫剧是河南地区的特色文化,具有浓郁的民族地域文化气息。河洛文化与豫剧有着密不可分的关系,河洛文化深深地烙印在豫剧之中。豫剧在剧本的创作上体现出明显的河洛文化精神,反映中原人民淳朴勤劳的人物形象,发生在中原地区的故事成为豫剧剧本的主要创作题材。豫剧唱腔与念白都带有地方方言与俚语,使豫剧体现出河洛文

特征。据统计,全国有豫剧专业、业余剧团近千个,大数据平台数据显示,有超过3亿网友关注过豫剧。河洛文化暨豫剧发展研讨会也已经举办了21届。河洛文化中常见的面塑、草编、香袋等民间工艺品、汝阳折子戏、宜阳鼓乐等民间表演艺术无一不透露着地域文化的特征,体现出河洛文化传播载体的丰富性。近年来,通过洛阳牡丹文化节、河洛文化旅游节的开展,使河洛文化的传播在全国掀起了高潮。“禅宗少林”大型实景演出、“河洛风”大型乐舞演出更是河洛文化传播中的精品,众多的文化传播形式为河洛文化的发展提供了有力的现实基础与社会基础。在文化传播的传统路径中,文化理论的传播占有重要的地位。2016年出版的“河洛文化文献丛书”“河洛文化大典”等研究成果,2020年启动的《河洛文化生态保护区总体规划》等,使人们对河洛文化的研究更加理论化和系统化,为河洛文化与动漫、影视等传播方式的对接找到可供实践的理论依托。

### 三、开创融合传播新路径,彰显河洛文化辐射力与影响力

在不同的地域、不同的时代,河洛文化的内涵和特征并不相同。在现代社会背景下,河洛文化传播面临传播路径的新探索,以具有特色的传播新路径获得深度的文化辐射力、巨大的文化影响力,使河洛文化在中华民族文化花丛中更加娇艳,永不凋零。

#### (一)利用融媒体优势,助推河洛文化发展

当下,在现代信息社会的发展背景之下,以互联网为平台的融媒体以收看方便、传播快捷等优势成为现代社会人们进行信息传播的工具。河洛文化在新时代背景下,更要借助融媒体优势,将河洛文化丰富的内涵和深远的历史意义与影响广泛地传播出去。可以将河洛风俗、河洛姓氏、河洛文化历史人物等具有典型代表性的内容制作成河洛文化纪录片、河洛文化短视频等,通过多媒体平台展示其蕴含的丰富文化。河洛文化历史悠久,河洛文化博物馆、民俗纪念馆、档案馆等众多,这些具有文化传播意义的场所除了要定期向公众开放外,还要与时代同行,制作成数字展馆,让人们突破空间与时间的局限,零距离观察历史、走进历史、接触历史。也可以将老城十字街、洛邑古城等河洛文化中具有代表性的遗迹、场所、景点制作成3D导航,运用手机APP、公众平台等自媒体进行融合宣传,弥补不能看见实物的不足。还可以开发富于趣味性的河洛文化主题手机游戏,吸引年轻一代了解河洛文化。

#### (二)强化跨文化发展,实现融合传播新格局

“一带一路”是我国与周边国家经济贸易交流的通道,同时,也是河洛文化传播的通道。通过“一带一路”在各国举办的孔子文化学院、高层次文化论坛等使河洛文化传播空间范围扩大,进一步提升河洛文化的跨文化发展,让河洛文化随着中国与“一带一路”周边各国的深度融合而得以不断传播,让“一带一路”周边各国人民了解河洛文化、喜爱河洛文化,从而开辟河洛文化传播新路径。在融媒时代,世界各国对本国民族文化的传播与推广也在不断地探索,以期开创新的途径与方式,这为河洛文化的传播提供了可以借鉴的成功范例。在“一带一路”河洛文化传播新通道中,要使河洛文化成为全球华人寻根活动可触摸到的鲜活载体。同时,也要使全球华人成为行走中的河洛文化,成为河洛文化的传播大使,建立国际“河洛文化圈”,系牢河洛文化精神纽带,助推中华文化的国际影响力。

### 四、结语

河洛文化是古代河洛地区人们精神风貌和生存状态的体现,蕴含着社会形态、人文风貌和审美情趣。深入理解和探究河洛文化所具有的中国文化的特点,了解其所代表的地域特征、人文品格及其与时俱进的时代价值,是中国人了解自己、畅想未来的基础。在传播路径上进行探索与创新,让河洛文化不会消失在人们的视野中,不会遗忘在历史的长河中,不会成为历史书本上简单的一行文字介绍。只有全方位、多角度地融合传播,河洛文化才能更好地得以保护和传承。

#### 参考文献:

- [1]邓志强.网络圈群研究的议题与展望[J].青年学报,2020(3):46-51.
- [2]王琪.以河洛文化培育大学生社会主义核心价值观的路径探析[J].智库时代,2020(10):219-220.
- [3]王筱筱.基于河洛文化建筑遗产传承与创新的文化价值探析[J].今古文创,2021(13):77-78.
- [4]谭秀梅.民族旅游文化商品化与民族传统文化的发展[J].文化产业,2021(7):78-79.
- [5]李志飞,赵佳玮.历史城镇旅游商业化:一个中外比较研究[J].武汉商学院学报,2020(6):5-11.
- [6]姜伊昌.河洛文化传播途径研究[J].洛阳理工学院学报(社会科学版),2020(6):12-16.
- [7]杨佩,雷耀勇.在传承创新中坚定文化自信:中国河洛文化研究会第三次代表大会暨第十五届河洛文化研讨会综述[J].协商论坛,2019(12):30-31.

(作者单位:郑州财经学院)

编校:董方晓

河南省一级期刊



# 河南教育<sup>®</sup>

HENAN JIAOYU

总第654期

高等教育

2025

# 04

- 主动对标“四高四争先” 开创高水平应用型大学建设新局面
- 职业本科，给教育带来了什么？
- 新人口形势下高等教育发展应对策略研究



ISSN 1003-2223 04>



9 771003 222218

黄河水利职业技术学院

# 河南教育

2025 年第 4 期 | 总第 654 期

主 管 河南教育报刊社  
 主 办 河南教育报刊社  
 国内统一连续出版物号 CN 41-1033/G4  
 国际标准连续出版物号 ISSN 1003-2223  
 出 版 河南教育报刊社  
 编 辑 河南教育报刊社融媒体中心

社 长 侯 岩  
 总 编 贺今伟  
 副 总 编 张 舸

主 编 时高玺  
 副 主 编 常启武  
 值 班 编 任万辉  
 任 责 任 编 朱成玲 潘彦坤  
 李桂林 杜亚伟(见习)

封 面 设 计 陈盛杰  
 版 式 设 计 余 辰  
 融 媒 体 支 持 河南教育宣传网(学习强国号)  
 “河南高教”微信公众号、  
 视频号、人民号、澎湃号、  
 大象新闻号、顶端新闻号

地 址 郑州市惠济区月湖南路  
 17 号 1 号楼  
 邮 编 450044  
 投 稿 电 话 0371-66357522 66357286  
 投 稿 邮 箱 1955537117@qq.com  
 网 址 www.shuren100.com

国 内 订 阅 全国各地邮局  
 国 际 订 阅 中国国际图书贸易集团  
 有限公司  
 发 行 服 务 河南教育报刊社发行部  
 服 务 热 线 400-659-7019  
 邮 发 代 号 36-315  
 国 外 代 号 C8686  
 定 价 10.00 元  
 出 版 日 期 4 月 20 日

广告部电话 0371-66327883  
 印 制 河南文达印刷公司

本刊为中国知网、万方数据、龙源  
 期刊网、维普网、中国期刊网、《中国  
 核心期刊(遴选)数据库》收录期刊。

## ◎本刊特稿

- 04 主动对标“四高四争先” 开创高水平应用型大学建设新局面 余本海
- 05 塑造产教融合新形态 打造职教发展新高地 闫俊山
- 06 深入实施“一·七七”工程 提升服务区域产业发展水平 吕 村
- 07 信阳学院：用好“红绿”文化资源 提升思政育人实效 朱新荣

## ◎人才培养

- 08 职业本科，给教育带来了什么？ 杨士恒
- 10 新人口形势下高等教育发展应对策略研究  
——以河南省为例 李雯娟 欧阳琰 方 雯
- 13 本科生科研创新能力培养的探索与实践 吴 翟 史志锋 林 沛
- 15 专业学位研究生教育发展现状、问题及思考  
——以河南工业大学机电工程学院为例 王 星 吴 兰 李煥锋
- 18 人工智能对财会人才培养的影响与挑战研究 靳小翠 卢 珂
- 21 新质生产力视域下公安院校人才培养模式创新与实践路径研究 宋凯琳
- 24 数字经济时代给排水科学与工程专业应用型人才培养探索与实践 赵丽红 孙洪军 王东旭
- 27 复合型财经新闻人才“DIA 进阶式”培养路径探索与实践  
——以广西财经学院为例 姚 婷

## ◎思政教育

- 30 习近平总书记考察河南重要讲话精神融入高校思政课的实践理路 刘一夫
- 32 新时代研究生“导学思政”高质量发展的基本样态与实践路径 李育林 彭 亮 刘书成
- 35 虚拟教研室推动大中小学思政课一体化建设的创新路径 侯志娟 吴少伟
- 37 “大思政课”建设背景下大中小学思政课一体化建设的探索 王 旗 彭 举
- 39 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探析 卢保娣 吕琳 司 成
- 41 美育融入高校思想道德与法治课程的价值意蕴及实践路径 陈喜林
- 44 高校思政课教师数字能力存在的问题与对策研究 李 莉
- 46 伟大建党精神融入高校思想政治教育实践研究 郭战伟 任慧如

- 48 新时代背景下公安院校大学生管理工作探究 张朝旭  
50 高校大学生网络暴力行为的社会心理学动因及防范策略  
彭 谦 封 伟

◎就业工作

- 53 2025年高校毕业生就业新趋势观察及应对策略初探  
沈 祥 王永贵 张人镜  
55 破解高校毕业生“慢就业、缓就业”困境的实践路径探析  
贾俊奇 刘家豪 姚守倩  
57 “三全育人”理念下高职院校就业指导工作创新研究  
田洋洋 杨 兵  
59 新媒体时代医学生创新创业教育路径研究  
许春芳 李 军

◎教改探索

- 62 新医科背景下临床医学专业有机化学教学改革探索与实践  
陈丽会 李朝辉 郝新奇  
65 学科竞赛背景下土木工程材料课程教学改进探索  
——以全国大学生混凝土材料设计大赛为例  
孙红芳 吕乐阳 刘 伟  
68 面向国土空间规划的人文地理与城乡规划专业技能培养类课程体系重构研究  
武荣伟 李 寒 李 斌  
71 高职院校电气工程专业混合式学习实践策略研究  
王 蕾 武 燕 陈旭东  
73 地方应用型本科高校混合式教学模式改革与实践  
——以资源昆虫学课程为例 耿书宝 董丽平 陈利军  
75 红色文化融入高校舞蹈教育的实践路径探赜 文 静

◎教学研究

- 78 园艺植物离体培养技术精品在线开放课程建设探索与实践  
——以河南农业大学为例 侯 娟 孙凯乐 胡建斌  
81 翻转式项目导向型的新能源发电课程教学探究 刘鹏辉  
83 智能地球探测专业“专创”融合教育研究  
高 翀 陈世仲 孟俊贞  
85 新医科背景下医用化学多元混合式教学模式探究  
常开文 齐乔芳 杨志军  
87 纵向拆分、横向融合：房屋建筑学课程思政教学的探索与实践  
夏晓敏 刘俊霞 海 然  
90 管理学课程思政教学探索与实践 杨建伟  
92 “互联网+教育”背景下细胞生物学混合式教学探究  
——以周口师范学院为例 李 兵 张云霞 杨明生  
94 OBE理念下中药药剂学“中医药传承与创新”课程思政建设研究  
窦金凤 李先强 熊友谊

本刊学术指导单位：

河南省高等教育学会

本刊学术顾问委员会

主任委员：刁玉华

副主任委员：俞海洛 赵国祥

委员（以姓氏笔划为序）：

王文鹏 王笃波 王洪彬

王耀献 冯淑霞 司林胜

任文杰 刘志军 李成伟

杨保成 吴长运 张向东

张倩红 赵同谦 黄荣杰

扫码关注 更多服务



“河南高教”微信公众号



“学习强国”号



河南教育宣传网

新闻投稿：xinwen@shuren100.com

视频投稿：shipin@shuren100.com

新闻热线：0371-66370663

## 管理学课程思政教学探索与实践

◆ 杨建伟

(郑州财经学院, 河南 郑州 450000)

**摘要:** 探讨管理学课程教学中思政元素的融入逻辑, 建立“四融四法”的融入模式, 即融于课前学、融于课中教、融于课后训、融于课外行, 以及情景启发法、线上自学法、团队合作法、项目融入法。通过理实一体、多元融合的融入模式, 有效解决管理学课程思政融入过程断裂和路径单一的问题, 以期取得良好的育人效果。

**关键词:** 管理学; 课程思政; 思政融入

课程思政是高校落实立德树人根本任务的重大战略措施, 也是我国高等教育改革和发展的必然要求。通过对管理学课程思政的深入挖掘与提炼, 进行科学有效的教学设计, 培养学生更好地理解国内外企业经营实践和国家经济政策的能力, 引导学生树立国际竞争视野, 涵养经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

### 一、管理学课程思政育人存在的问题

#### (一) 课程思政融入未贯通教学全过程

在管理学课程教学中, 教师通常在授课时以案例、视频、互动等方式进行思政教育, 但忽略了课前的预习自学、课后的巩固练习和实训实践环节。这种融入方式未能将思政教育与课程教学的各个环节紧密贯通, 导致课程思政的融入链条不完整。单纯依赖课堂讲授, 会影响课程思政的融入效果。为使课程思政贯穿于课前、课中、课后三个环节, 必须将其全面融入整个课程教学设计之中, 提高学生的接受度与认同感。

#### (二) 课程思政融入形式单一

在管理学课程思政的融入中, 如果仅仅依靠讲授思政材料和案例等, 容易产生形式主义倾向, 为了思政教育而思政教育, 方式简单, 痕迹明显。将专业知识和思政元素分割开来, 容易造成学生对思政元素的理解不够深入, 也无法让学生在认知和行为上产生认同。只有采用灵活多样的思政教育方式, 将课程中的专业知识和思政元素紧密结合, 激发学生的学习兴趣, 增强他们的认同感, 才能对学生产生潜移默化的影响。

#### (三) 课程思政利用数字技术赋能不够

虽然现代信息技术在教育领域的应用日益广泛和深入, 但在大多数情况下, 它只是一种辅助课堂教学的方式, 实际作用并没有完全发挥出来。目前, 思政教育仍面临着“填鸭式”教学、“时空瓶颈”“硬性灌输”等问题。管理学课程思政教育的融入手段更是相对落后, 导致教学内容“标签化”“碎片化”, 未能达到润物无声、化人于无形的育人效果。

### 二、管理学课程思政教学设计思路

课程思政的理论根基在于实现课程理性价值和

工具价值的统一, 以及科学教育与人文教育的融通。管理学课程思政的设计同样应当遵循该理论基础, 实现专业教育与思政教育的融合。

#### (一) 课程思政教学体系设计过程

管理学课程思政设计流程如下: 首先, 对各个知识点进行梳理, 挖掘其蕴含的课程思政元素, 包括价值观、情感态度等。例如, 首先, 运用管理的基本原理来弘扬社会主义核心价值观, 贯彻以人为本的理念; 通过企业社会责任理论来强化对学生的职业道德教育; 通过创新理论来引导学生参与创业活动, 培养他们的创新能力; 运用沟通理论来帮助学生建立良好的人际关系。其次, 对教学内容进行深入阐释和广度扩展, 将其与现实中的社会政治、经济、文化、家国情怀等方面相融合。通过对教学资源的整合, 丰富优化案例库、习题库、电子资源库等线上和线下教学资源, 从而扩展管理学课程思政的教学空间。最后, 对各种教学媒介和策略进行比较、选择和运用。通过展现事例、创设情境、表演示范和互动答疑等教学方法, 结合校内校外的资源, 有效地延长管理学课程思政的教学时长。

#### (二) 课程思政教学应线上线下深度融合

管理学课程思政教学要以 MOOC、SPOC、翻转课堂等较为成熟的教学模式为基础, 充分利用网络信息技术, 为学生搭建便捷的交流平台, 以“雨课堂”“学习通”“腾讯课堂”等为载体, 实现课内外充分互动, 深入挖掘与管理学课程特色相契合的思政要素, 融合“双创”教育, 创新线上线下混合式课程思政教学模式。组织学生开展个性化的自主学习、合作学习以及探究式学习, 并加强课堂教学中的师生互动和生生互动, 延长实训项目的课时数, 让学生扮演“管理者”的角色, 参加企业案例分析、创业规划、小组项目以及同伴学习等活动。通过这些实践活动, 学生能够深刻体会到“管理既是一门科学, 也是一门艺术”。

### 三、构建“四融四法”课程思政融入模式

#### (一) “四融”贯通课程思政教学全过程

通过“课前翻转指导—课堂价值解构—课后赛训整合—课外实践内化”的融入路径, 把管理学课

作者简介: 杨建伟 (1981—), 女, 郑州财经学院副教授, 研究方向为文化传播、旅游管理。

程思政融入教学的每一个环节。

### 1.融入“课前学”——课程思政切入点

课前自学是教学过程的重要环节,也是课程思政的切入点。学生遵循教师预设的课前任务和要求,完成对核心知识点的预习、案例研读以及与课程内容联系密切的各项任务,并对学习中存在的问题进行线上反馈。课前推送给学生的翻转学习资料,除专业相关的知识、案例、视频资源外,还需精选思政育人素材,如经典文献、时政要闻、纪录片、社会热点等,以拓宽学生的人文视野,激发理性思考。

### 2.融入“课中教”——专业思政交相互动

在课堂教学中,教师在讲授管理学的基础知识点和理论时,利用企业案例、历史典故、时政新闻、社会热点等形式,将思政元素融入专业知识体系。学生在掌握管理决策、组织、控制等职业知识与技能的同时,树立正确的价值观,涵养家国情怀和社会责任感。课中教师设计小组讨论、个人抢答、实时练习等互动环节,营造活跃的课堂氛围,激发学生兴趣,于无形中渗透思政元素,避免生硬灌输。

### 3.融入“课后训”——深化思政实践作用

在课后的巩固拓展与实践训练中,通过设计国学经典管理思想综述、管理道德案例编写与分析、当代优秀企业家精神的内涵、现代领导素质与能力的提升、模拟公司管理方案等环节,增强学生对管理知识的理解与运用,持续提升其管理素养与能力,并将参与度、完成时间、质量和经验都涵盖在考核内容中。同时,设计创新性项目,引导学生参与各类创新活动、创业大赛、专业竞赛、项目申报和论文发表等,培养其创新思维 and 创新能力。

### 4.融入“课外行”——切身体会管理场景

结合学生实习实训,开展走访调研、岗位实践、社会服务等活动,深入了解企业领导、职能部门管理者的岗位职责、工作内容、工作能力等要求,使学生亲身感受管理者应具备的思想素质、职业道德和社会责任感,将理论知识应用于实践场景,引导学生树立正确的就业观,提升职业道德、增强创新能力,并坚定积极投身国家建设的崇高理想。

## (二)“四法”拓宽课程思政教学路径

管理学课程思政融入的路径与方法丰富多样,为将课程思政有效融入课堂,教师需要熟练掌握多种教学方法和技巧。

### 1.情景启发法

情景启发法就是在教学过程中,用学生感兴趣的案例来创设特定情境,以吸引他们的注意力并激发其主动思考。通过实例介绍及情景设置,引发学生对学习内容的好奇心与求知欲,驱使他们产生强烈的学习兴趣。情景启发法能使学生由表及里,由浅入深地对知识进行思考,由被动听讲变为积极参

与。如在讲授企业招聘方式时,教师可引导学生自行设计拟招聘岗位、面试问题,通过角色扮演模拟招聘流程,从而使学生对企业招聘知识形成清晰且感性的认识。

### 2.线上自学法

建立线上学习资源库,通过“学习通”等平台上传蕴含大国精神、改革创新、艰苦创业的經典文献、时政要闻等内容;分享管理学相关的网站链接及学科前沿热点案例,以拓展学生的视野,实现行业与社会的育人功能;添加“金课”课件和“互联网+”创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛与简历设计大赛等资料,激发学生的“双创”意识;要求学生在线观看如《感动中国》《大国崛起》《将改革进行到底》,引导学生认识新中国的建设成就,学习楷模的奉献精神。

### 3.团队合作法

通过建立课程学习小组,围绕优秀企业、乡村振兴、文化发展、依法治国等热门话题,结合管理学知识和理论,采用小组汇报、演讲辩论等方式,让学生在团队合作中学会分工协作、勇于奉献。在锻炼经营思想和经营技巧的同时,培养学生的家国情怀、无私奉献、合作共赢等崇高品质。在这个过程中,应充分发挥班委干部、入党积极分子、预备党员等的先锋模范作用,以增强团队的凝聚力与协作性,培养团队荣誉感。

### 4.项目融入法

项目式教学作为课程思政教学的一项重要手段,其蕴含的思维引导、认知确立及能力提升等有助于锻造学生的综合素质。通过经典案例分析、方案设计、创新大赛、企业项目参与、论文写作等任务,不仅能够使学生掌握管理学的基本知识和理论,还能强化其创造性分析和解决问题的能力。同时,培养学生严谨务实、爱岗敬业的工匠精神,提升其爱国精神与民族自豪感。例如,讲授组织结构形式时,分析全国各省自发组建医疗队驰援武汉抗疫的案例,采用矩阵型组织结构案例剖析,引导学生坚定中国特色社会主义制度自信,进而激发学生的爱国情感。

## 参考文献:

- [1] 陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10).
- [2] 孙莹.管理学课程思政实施路径研究[J].经济师,2022(11).
- [3] 丁美琴,刘慧.管理学课程思政教学探索与实践[J].产业与科技论坛,2022(16).
- [4] 游庆军,卢云峰.高校管理学课程思政教学研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(2).

责编:应图

文献知网节

文章目录

- 一、管理学课程思政育人存在的问题
  - (一) 课程思政融入未贯通教学...
  - (二) 课程思政融入形式单一
  - (三) 课程思政利用数字技术赋...
- 二、管理学课程思政教学设计思路
  - (一) 课程思政教学体系设计过程
  - (二) 课程思政教学应线上线下...
- 三、构建“四融四法”课程思政融入...
  - (一) “四融”贯通课程思政教...
    - 1. 融入“课前行”——课程...
    - 2. 融入“课中教”——专业...
    - 3. 融入“课后训”——深化...
    - 4. 融入“课外行”——切身...
  - (二) “四法”拓展课程思政教...
    - 1. 情景启发法
    - 2. 线上自学法
    - 3. 团队合作法
    - 4. 项目融入法

河南教育(高教). 2025 (04) 查看该刊数据库收录来源



# 管理学课程思政教学探索与实践

杨建伟

郑州财经学院

**摘要:** 探讨管理学课程教学中思政元素的融入逻辑, 建立“四融四法”的融入模式, 即融入课前行、融入课中教、融入课后训、融入课外行, 以及情景启发法、线上自学法、团队合作法、项目融入法。通过理实一体、多元融合的融入模式, 有效解决管理学课程思政融入过程断裂和路径单一的问题, 以期取得良好的育人效果。

**关键词:** 管理学; 课程思政; 思政融入;

**专辑:** 社会科学I辑经济与管理科学

**专题:** 高等教育; 管理学

**分类号:** G641; C93-4

**在线公开时间:** 2025-05-14 10:55 (知网平台在线公开时间, 不代表文献的发表时间)



下载: 170 页数: 90-91 页数: 2 大小: 58K

主 管 河南教育报刊社  
主 办 河南教育报刊社  
国内统一连续出版物号 CN 41-1033/G4  
国际标准连续出版物号 ISSN 1003-2223  
出 版 河南教育报刊社  
编 辑 河南教育报刊社融媒体中心

社 长 侯 岩  
总 编 贺今伟  
副 总 编 张 舸

主 编 时高玺  
副 主 编 常启武  
值 班 编 任万辉  
任 万 辉  
责 任 编 朱成玲 潘彦坤  
李桂林 杜亚伟(见习)

封面设计 陈盛杰  
版式设计 余 辰  
融媒体支持 河南教育宣传网(学习强国号)  
“河南高教”微信公众号、  
视频号、人民号、澎湃号、  
大象新闻号、顶端新闻号

地 址 郑州市惠济区月湖南路  
17 号 1 号楼

邮 编 450044  
投 稿 电 话 0371-66357522 66357286  
投 稿 邮 箱 1955537117@qq.com  
网 址 www.shuren100.com

国内订阅 全国各地邮局  
国际订阅 中国国际图书贸易集团  
有限公司

发行服务 河南教育报刊社发行部  
服务热线 400-659-7019  
邮发代号 36-315  
国外代号 C8686  
定 价 10.00 元  
出 版 日 期 8 月 20 日

广告部电话 0371-66327883  
印 制 河南文达印刷公司

本刊为中国知网、万方数据、龙源  
期刊网、维普网、中国期刊网、《中国  
核心期刊(遴选)数据库》收录期刊。

### ◎本刊特稿

- 04 深入学习贯彻习近平总书记考察河南重要讲话精神 进一步  
加快建设高水平应用型大学步伐 陈向炜  
05 加强学科交叉融合 推进研究生卓越创新人才培养 屈凌波  
06 以“两高四着力”为指引 答好新时代宣传思想文化工作的  
“郑大答卷” 孙保营 马文亚

### ◎高教视点

- 07 高质量发展视域下民办高校内驱动力机制构建研究 周思延 刘亮军  
09 新质生产力背景下职业院校工匠精神培育路径研究 马小红  
12 “三全育人”视域下高校资助育人路径研究 岳媛媛  
14 人工智能技术助力高校图书馆创新发展路径初探 韩世豪  
16 融媒体时代高校舆论引导机制研究  
——以河南艺术职业学院为例 丁 凯  
18 数字经济驱动下市域产教联合体建设的实践路径研究 张维伦 姬中平 李明慧  
20 基于校企协同的“双师型”教学团队建设研究  
——以河南机电职业学院智能工程学院为例 李亚萍 张黎燕 赫婷婷  
22 职业教育赋能新质生产力发展的策略研究 轩 艳

### ◎思政教育

- 24 中原红色资源融入高校思政课的价值意蕴和实践路径 李智睿  
27 习近平新时代中国特色社会主义思想赋能高校思政教育的  
思考与探索 颜 雯  
29 推进大中小学思政课一体化共同体建设的问题及对策 合小旭  
31 新时代背景下高校党史学习教育常态化路径研究 方玲燕  
33 融媒体时代背景下大学生思想政治教育创新路径研究 李金璐  
35 新媒体时代红色文化资源在高校思政教育中的运用初探 郭佳鹏  
38 数字叙事赋能河南红色文化资源融入“大思政课”范式研究 姜 红  
40 新安全格局下增强公安院校学生政治认同的实现路径 屈 静  
42 数智化时代红色文化融入“大思政课”建设的探索 马家生 胡 樵  
44 生成式人工智能赋能河南高校思想政治教育的价值意蕴与  
实践路径 陈 璐  
46 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径研究 石 磊

## ◎就业工作

- 48 “五位一体”赋能大学生职业发展与就业指导课程的运行机制  
□郭少东 张 敏 范春霞
- 50 校园招聘市场与中小企业雇主品牌联动的路径探析 □刘 备
- 52 “四维一体”打造高校就业指导实践教学基地研究  
——以南阳医学高等专科学校为例 □杜晓平 李明哲
- 54 财经类高校就业工作对接国家战略需求的模式与策略研究  
□张园园 张笑慈 张雨露
- 56 线上平台助力高校毕业生就业的风险与对策  
□马可望 李晨冉 运晓静
- 58 高校就业指导队伍的角色与服务模式转型  
□李宁宁 徐 雷 陈 希

## ◎教改探索

- 60 课程思政视域下德语语言学课程教学改革与育人实践研究  
□阮 贞
- 62 基于“课赛创”结合的创新创业通识课程建设与思考  
□周秋霜 周会娟 周 鹏
- 64 产学合作模式下建筑设计课程教学改革探索与实践研究  
□陈 琛 张 东 张 妍
- 66 新农科背景下以实践能力培养为目标的杂草学课程教学改革  
——以河南科技学院为例 □徐 莉 李冬植 刘润强
- 69 基于 OBE 理念的航空专业英语课程参与式教学模式探索与实践  
□王 菁 田秋丽 刘战合
- 71 “三进”模式下医学生医德教育创新发展研究  
□赵焕东 蔡丽娜 白雪玲
- 73 服务化与市场化双轮驱动高职院校专业动态调整机制研究  
□李义锋
- 76 新时代高校思政课程与课程思政协同育人的问题及对策  
□程贵林
- 79 公安院校痕迹检验专创融合课程建设研究 □朱家成

## ◎教学研究

- 81 中美高校工科专业培养模式差异探讨  
——以聚合物成型原理课程教学实践为例  
□王小峰 韩文娟 李 倩
- 84 课程思政理念下 BOPPPS 教学模式在大学物理教学中的应用  
——以薄膜干涉为例 □宋晓燕 田彦珊 朱安福
- 86 公安院校交通材料虚拟仿真实验教学探索与实践 □周 婧
- 88 儒家优秀文化融入高校思政课教学路径研究 □赵 微
- 91 大中小学思政课一体化视域下地方性知识教学案例开发应用的  
三重维度 □余 恒
- 93 叙事对话理论下大学生心理健康教育课程体验式教学探析  
□胡 睿
- 95 师范专业公共课课程思政的困境与应对  
□陈 洁 张 军 郑雪松

本刊学术指导单位：

河南省高等教育学会

本刊学术顾问委员会

主任委员：刁玉华

副主任委员：俞海洛 赵国祥

委员（以姓氏笔划为序）：

王文鹏 王笃波 王洪彬

王耀献 冯淑霞 司林胜

任文杰 刘志军 李成伟

杨保成 吴长运 张向东

张倩红 赵同谦 黄荣杰

扫码关注 更多服务



“河南高教”微信公众号



“学习强国”号



河南教育宣传网

新闻投稿：xinwen@shuren100.com

视频投稿：shipin@shuren100.com

新闻热线：0371-66370663

# 数智化时代红色文化融入“大思政课”建设的路径探索

◆ 马家生, 胡 楠

(郑州科技学院 马克思主义学院, 河南 郑州 450064)

**摘要:** 立足于数智化时代背景, 首先分析红色文化的价值意蕴, 接着指出数智化为“大思政课”建设带来的机遇, 最后提出数智化时代红色文化融入“大思政课”建设的实施路径。

**关键词:** 数智化; 红色文化; “大思政课”

## 一、红色文化的价值意蕴

红色文化资源内涵丰富, 既记载了革命历史, 又承载着对革命精神、革命传统与价值观念的传承与弘扬。利用好、传承好、弘扬好这些红色文化资源, 从红色文化中汲取营养, 不仅有助于学生抵御历史虚无主义, 坚定青年学生的理想信念, 引导他们积极担当作为, 还有助于增强青年学生对中华文化的认同感, 推动他们增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”。

### (一) 见证革命历史

红色文化资源是中国共产党领导革命斗争历程的重要见证, 记载了无数革命先烈英勇奋斗、无私奉献的感人事迹。这些历史遗迹和文物不仅承载着革命历史信息, 还蕴含着鲜明的革命精神。通过深入学习红色文化, 学生能够深切感受革命战争年代的艰难和伟大, 从而激发爱国热情和民族自豪感。

### (二) 传承革命精神

革命精神是红色文化资源的重要组成部分, 是中国人民宝贵的精神财富, 更是一种鼓舞人心、催人奋进的力量。深入学习红色文化, 有助于让学生了解革命年代中国共产党带领人民艰苦奋斗的历程, 体会其中蕴含的不怕牺牲、英勇斗争、勇往直前等革命精神, 进而主动传承和弘扬革命精神, 树立正确的“三观”, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦挺膺担当。

### (三) 弘扬革命传统

红色文化资源蕴含着一以贯之的革命传统, 如艰苦奋斗、自强不息、团结协作等。这些传统是中华民族自古以来延续至今的优秀品质与精神的具体表现, 是新时代广大青年应当传承和弘扬的宝贵精神财富。深入学习红色文化, 学生能够更深刻地理解革命传统的内涵和意义, 并将其内化于心、外化于行, 转化为自身实践的行动指南, 不断提升综合素质和能力水平。

## 二、数智化为“大思政课”建设带来的机遇

数智化以互联网、大数据、人工智能等数字技术的发展为支撑, 通过对数据的检索、搜集与分析实现深度加工, 最终以新形式呈现更具深度和价值的信息。“数字化”与“智能化”均是从数字技术层面的命名与解读。例如, “数字化”是将具体实物转化为数据信息, 通过大数据进行搜集、加工与呈现; “智能化”则是在大数据中寻找、呈现与利用规律, 形成“类人”智慧模式, 以此替代实际生活中人类不必要或重复性的工作。同时, “数智化”并非简单的“数字化+智能化”运作模式, 它还包含二者不断发展衍生出的新兴数字技术。

传统的思想政治理论课教学普遍采用教师主导的模式, 即“一本书、一张嘴、一支粉笔”, 这种方式不仅难以达到理想的教学质量和效果, 还难以适应当前教学实际需求。当代青年学生作为网络“原住民”, 对互联网等数智化技术具有天然亲和力。在推进高校“大思政课”建设过程中, 应融入数智化技术, 利用微博、微信公众号、短视频等青年学生喜闻乐见、易于接受的快捷高效平台, 既能及时分析学生的动态数据, 全面掌握学生真实的生活、学习、思想状况与行为诉求, 又能开辟育人新阵地, 对学生进行针对性教育, 全面提升“大思政课”建设质量和水平。

### (一) 数智化拓宽了“大思政课”的教育场域

传统思政课教学过程中, 课堂教学只能局限于特定的时间与场域。同时, 在以往的教育模式下, 教师很难全面准确地分析学生的思想状态, 造成思想政治教育效果不佳, 缺乏持续性。为此, 教师既不能及时准确地察觉学生的思想动态, 又难以对其偏离主流价值观念的思想进行及时纠偏。互联网、大数据、云计算、区块链、人工智能等信息技术的快速发展与应用, 极大拓展了时间、空间和人类接受教育的范围, 人类文明正经历一场立体化、多要

**基金项目:** 2023年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目“河南‘大思政课’建设实践创新机制研究”(编号: 2023ZSZ064); 2024年郑州科技学院校级教改项目“‘大思政课’实践教学体系构建的探索与实践”(编号: 2024JGZD04)

**作者简介:** 马家生(1983—), 男, 郑州科技学院马克思主义学院副院长, 研究方向为思政教育; 胡楠(1997—), 女, 郑州科技学院马克思主义学院助教, 研究方向为思政教育。

素、全景式的数智化变迁。网络冲破了“在场”的藩篱,“大思政课”教学不再局限于课堂内的对话交流,在课堂之外的时间与地点同样可以开展,从而拓宽了“大思政课”的教育场域。

## (二) 数智技术丰富了“大思政课”的叙事形式

数智技术可支持图像、视频、音频等多媒体形式的表达。在“大思政课”教学过程中,借助这些多媒体形式,能够将课本文字内容更生动地呈现在学生眼前,吸引学生的注意力,提高信息传递效果。数智技术能够帮助教育主体将高度抽象的理论思辨与主流意识形态,融入图文、音视频等多种形式的教育内容中。通过场景化、人物化和故事化的表现方式,利用生动的人物形象、逼真的模拟场景和鲜活故事情节,使这些抽象概念更具体、更形象,便于学生理解和接受。同时,凭借生动形象的语言风格、互动交流的表达方式和富有画面感的叙事形式,可弥合宏大叙事、抽象叙事与学生实际生活之间的距离。这种方式克服了传统单向度话语样态的局限,推动了“大思政课”建设,营造出更加平等、互动的教育传播场景,让“大思政课”的教学更具吸引力、亲和力和感染力。

## (三) 数智化实现了教育内容的实时更新和动态调整

传统思政课的教育教学内容往往受限于教材更新周期,难以及时反映社会的最新发展和变化。通过人工智能、大数据等技术手段,可构建智能化教育平台,为学生提供更便捷、高效的学习体验,让教育内容更及时、准确地反映社会新动态、新思想和新趋势。这种实时更新、动态调整的教育内容可与时代保持同步,提高教育的时效性和针对性,增强社会现实与思政教育的耦合度,进而提升思政课教学的吸引力。

## 三、数智化时代红色文化融入“大思政课”建设的实施路径

### (一) 构建数字化红色文化资源库

高校在推进“大思政课”建设中,应充分利用现代信息技术,对分散各地的红色文化资源进行整合和数字化处理,形成统一、规范、便捷的数字化红色文化资源库。该资源库可涵盖革命历史遗址、纪念馆、博物馆、革命文物、革命文学作品、革命歌曲等多方面内容,为教学实践提供丰富、完善的可用资源。同时,可利用增强现实技术,将革命文物、历史图片等数字化资源与现实场景相结合,实现虚拟与现实的互动交融。例如,开设“红色文化”专题教学内容,采用体验式、互动讨论等方式进行系统讲解和案例分析,帮助学生理解红色文化的内涵与价值。如此,既能增强课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,提升学生的参与度,又能提高“大思政课”教学

成效。

## (二) 创新“大思政课”教学模式

原始海量的数字资源并非实际教学内容,“大思政课”建设应围绕思想政治理论课的具体目标,将数智化技术融入教学实践,帮助学生改进学习方式。例如,采用慕课、翻转课堂等模式,让学生共享优质教育资源,分享学习成果,提高学习实效。在“大思政课”教学中,思政课教师应坚持以人为本,构建个性化、创新性的教学模式,利用丰富的信息资源,充分了解学生的个性特征、学习兴趣和实际需求,提升教学内容的丰富性与完整性,实现教学共性与个性的均衡互动发展。同时,可通过拓展线下互动渠道强化师生情感连接,或设计开发提问、抢答、弹幕、留言等在线教学工具,为师生提供多样化互动支持,推动教育技术、教学内容与教学服务的互相促进。

## (三) 加强师资队伍建设

数字技术和教育教学的融合,对高校资源配置、学习空间、教学革新等提出了新要求。数智化赋能高校“大思政课”建设,并非简单的互联网接入使用,而是全面引入创新教育理念、变革教学习惯、更新教学技术手段的实践过程,最终实现教学理念、教学内容与教学手段的统一。思政课教师应提升自身“数字素养”,不仅要熟练运用信息和通信技术,还要树立正确的技术认知和价值取向。为此,一方面可通过组织培训、研讨等活动,提升教师的红色文化素养和教学能力;另一方面可鼓励教师主动学习数智化技术,掌握相关的教学方法和手段。

## (四) 建立“大思政课”建设评估体系

建立“大思政课”建设评估体系,是数智化时代红色文化融入“大思政课”教学的重要保障。高校应建立完善的评估指标体系,对红色文化融入“大思政课”教学的实施效果进行全面、客观、科学的评估。评估指标应包括学生的学习成果、教师的教学质量、实践教学的组织与管理等方面。通过建立完善的评估体系,能够及时发现并解决实践教学存在的问题和不足,推动红色文化实践教学在数智化时代背景下不断优化和改进。

## 参考文献:

- [1] 冯淑萍.红色资源融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践进路[J].思想理论教育导刊,2023(7).
- [2] 陆丹薇.数字化红色资源融入高校思政课的路径探赜[J].学校党建与思想教育,2024(16).
- [3] 吴丹.数字化红色文化资源赋能高校思政课创新与实践[J].中国军转民,2024(19).

责编:应图

国际标准连续出版物号: ISSN 1005-4685

国内统一连续出版物号: CN 11-3389/GO

# 世界都市

第 17 期

2024年09月



# 世界都市

2024年9月 第17期

社长 / 总编辑

李鲲

副社长 / 副总编

张妮莹

出品人 / 执行主编

葛宏峰

编审

陈大力

编辑总监

周云炜

艺术总监

李彦生

地址

北京市朝阳区西坝河南里17号

电话

010-64652608

邮箱

sjdszszs@126.com

sjdszszs@163.com

邮编

100028

版权声明：本刊内容版权属于《世界都市》杂志社，未经书面许可，谢绝转载。



主管：中国国际文化交流中心

主办：中国友谊出版有限责任公司

国际标准连续出版物号：ISSN 1005-4685

国内统一连续出版物号：CN 11-3389/G0

广告经营许可证：京朝工商广字第20170041号

出版发行：《世界都市》杂志社

《世界都市》杂志

每期定价：38.00元

发行范围：全国公开发行

出版日期：每月15、30日出版

印刷单位：金锦印务有限公司

# C 目录

## CONTENTS



### 科技城市

- 001 硅谷为何是全球科技创新的“心脏”？

### 都市前沿

- 004 新能源开发与利用：节能、低碳和环保的新机遇 李小孟 李
- 007 无人机测绘技术在地理信息更新中的应用效果评估 王世莲 刘
- 010 智能制造背景下机械自动化技术的创新与应用 储好
- 013 地铁 AFC 自动售检票系统的设计与实现研究 周驰
- 016 轨道交通站外换乘设施工程布局与站内换乘客流组织优化技术分析 席丹
- 019 碳纤维预制体热压成型工艺参数优化与质量控制 缪黎
- 022 地铁自动售检票系统的设备智慧运维研究 王

#### 著作权使用说明：

本刊已许可合作数据库以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

### 文艺视界

- 025 社交媒体环境下的广播新闻节目主持人形象建构策略研究 单从文
- 028 不同视野下的蜀汉丞相——诸葛亮 张淑

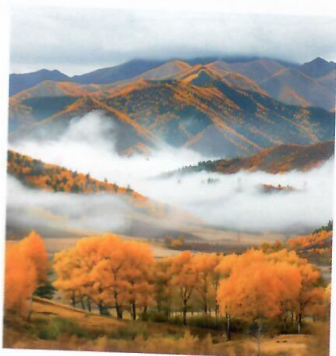
## ■ 都市教育

- 031 基于 OBE 理念的计算机专业课程思政教学实践 王艳珍 尹新富
- 034 “五育融合”视域下高校推动落实“时代新人铸魂工程”的实践路径 唐静霓 蔡楚婷
- 037 高校太极拳课程思政元素与实施路径探析 王林 邵跃坤 邓卫峰 符忠生
- 040 高校教学管理中教学秘书的职责及发展路径探析 李晶晶
- 043 运用数学情境图培养小学生提出问题能力的有效策略 罗训
- 046 新时代劳动教育政策对数字化平台赋能的影响与机遇 何辉
- 049 英语社团活动提升中职学生英语综合能力的作用探究 刘波
- 052 “双减”背景下小学体育课后服务教学案例分析 刘影
- 055 新质生产力背景下音乐欣赏课的研究与实践 董文佳

## ■ 都市建设

- 060 推进精细化施工管理 铸造精品园林工程——以南通市新桥公园建设为例 肖华明
- 063 环保理念在公路路基施工中的实践与探索 王敏 晋学平
- 066 110kV 输电线路工程软基施工研究——以淤泥质地质为例 张恺谟
- 069 试桩管理在项目施工中的应用研究 王龙
- 072 建筑工程招采管理策略研究 魏裕标
- 075 机电安装工程项目管理中的进度控制研究 李宋文
- 078 建筑工程管理中的质量控制策略 黄梅宏
- 081 建筑工程中施工安全管理问题和对策解析 李伟娜
- 084 市政工程施工进度管理中的挑战与策略研究 廖耀宗

# C 目录 CONTENTS



## ■ 环境生态

- 087 影响新疆阿克苏棉花生产的环境条件分析 马依拉·热合
- 090 林业生态修复与环境保护对策探讨 王晓雪 杨蕾 王倩 李
- 093 高质量做好新时期水旱灾害防御工作探讨 陈
- 096 动植物防疫检疫：筑牢生态安全屏障 陈
- 099 油菜机械化绿色高效栽培技术 陈璐 谢陈

## ■ 他山之石

- 102 中国式现代化的山东实践之乡村振兴 林
- 105 高职医学院校构建“三全育人”协同工作机制的研究与实践  
——以四川卫生康复职业学院为例 赵天
- 108 “互联网+”时代企业单位档案管理创新研究 薛
- 111 财务档案数字化与人才服务信息化建设研究 尚工
- 114 AI时代创新科技档案管理使用的策略研究 王
- 117 新时代推进国有企业基层纪检工作高质量发展的探索 钱前
- 120 事业单位档案管理中存在的问题与解决策略探究 张晋
- 123 新形势下高校学生党建工作面临的问题及解决措施 吴继
- 126 信息化背景下高校财务电子档案管理策略研究 朱慧丽 尚工淋 李富弟 王春

ISSN 1005-4685



9 771005 468249

定价: 38.00元

# 基于OBE理念的计算机专业课程思政教学实践

郑州财经学院 王艳珍 尹新富

演义》原著的演绎，更是无

获得了多项大

葛亮人物和

费中所创作

创作产生了

参考内容。

中的描述

使得诸

述，无论是

导地位。他

无不成为后

又是对诸

“淡泊明

。他的政

目和借鉴。

可一件事如

主的成就。

刘备去世

文原，以

华书局，2012

刊。长沙：岳

家[J].文化

文学艺术

**摘要：**课程思政的政策精髓体现了新时代背景下对高等教育的新要求和期待，是推动高等教育内涵式发展的重要举措。OBE理念强调“以生为本”，倡导以就业岗位能力需求为导向的反向教学设计。在计算机专业，OBE理念加强课程思政教学，为实现知识培养、能力培养、素质培养的统一提供有效的路径，是推进专业课程思政改革、提升育人质量的重要举措。本文基于OBE理念，结合当前计算机专业课程思政实施过程中遇到的教师融合作用发挥不足、思政元素挖掘不深入、思政教学评价流于形式等突出问题，通过深入分析其主要成因，进而提出加强教师培训、提升思政意识，加强课程研讨、挖掘思政元素，加强评价监督、确保育人成效等优化举措，旨在实现专业知识传授与思想政治教育有机结合，培养具备良好道德品质、职业素养和创新能力的高素质计算机专业人才，以供参考。

**关键词：**OBE理念；计算机专业；课程思政

高校课程思政工作是高校思想政治教育的重要组成部分，也是高校落实五育并举的重要组成部分。随着教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台，思政教育与人才培养的融合逐渐在各高校展开。课程思政通过构建全员全程全方位育人格局、推动课程思政与思政课程同向同行、加强师资队伍建设和完善的评估与督导措施等，旨在充分发挥各学科的育人功能，提升大学生的综合素质与职业胜任能力。强调“以学习成果为导向”的OBE教育理念，以学生为主体，采用逆向思维的方式，通过反向设计和实施教学，强调持续改进，旨在推进课程体系建设的理念。OBE教育理念为课程思政工作的开展提供了更为具体的指导和路径。在OBE教育理念的指导下，课程思政的开展需要构建完善的课程体系，并确保思政内容的有效融入。随着信息技术的发展，计算机成为现代社会中不可或缺的重要工具。在当前智能化、信息化的社会发展背景下，计算机专业人才培养不仅需要掌握数学、通信技术、计算机科学技术等多方面知识，还需学习智能科学技术、控制理论与技术等

新兴领域的知识。这种知识面广的特点使得计算机专业的学生在学习过程中能够接触到更多的学科交叉点，从而培养其跨学科的综合能力。因此，计算机专业的人才培养需要在扩大知识面广度和知识应用性、理论与实践相结合、培养创新能力、拓宽国际化视野以及提高团队协作和沟通能力等方面下功夫。做好计算机专业课程思政，是培养全面发展计算机专业人才的重要保障，可以满足社会各行业对信息技术人才的需求。本文从贯彻OBE教育理念出发，探索在计算机专业实施课程思政的有效路径，旨在提高教学质量，培养德才兼备的计算机专业人才。

## 一、计算机专业课程思政存在的问题

### （一）教师融合作用发挥不足

虽然课程思政在高等学校已有推进，但教育教学中仍面临诸多问题。就计算机专业的课程思政而言，最突出的问题在于教师的思想政治教育观念不强，未能将专业知识和思政育人两者进行有效融合。主要表现在以下方面：一是思政素养不足。计算机专业的教师大多经过系统的专业教育培养，往往缺乏系统的思政教育背景，对思政理论的理解和应用不够深入，未能充分理解思政教育的核心价值和目标，难以将其有效地融入专业教学。二是对课程思政理解不深入。部分教师对课程思政的核心理念和目标理解不够全面和深入，缺乏将思政教育融入专业教学的意识和动力，导致思政教育与专业教学脱节。三是开展课程思政的教学能力和方法不足。计算机专业课程大多是介绍信息技术的基本原理和方法，部分教师在教学方法上缺乏创新，缺乏将思政教育元素巧妙融入专业课程中的技巧和方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### （二）思政元素挖掘不深入

“思政元素”是实施思想政治教育的关键。课程思政元素挖掘不深入是当前课程思政实施过程中普遍存在的问题之一，这也是导致思政教育与专业教学之间

的融合不够紧密,难以达到预期的教学效果。由于学科背景和课程特征的不同,使得计算机专业教师在开展思想政治教育时面临着诸多挑战。主要表现在以下方面:一是部分教师的课程思政主要围绕政治立场、价值观念等进行展开,忽视了对学生思维方式、情感态度等方面的正确引导。教师未能充分理解课程思政元素与专业知识的内在联系,导致元素挖掘不够深入,价值未能充分发挥。二是缺乏系统的挖掘方法和工具。就计算机专业而言,围绕知识点搜寻合适的思政元素是课程思政教学中存在的又一难题。由于缺乏系统的挖掘方法和工具,教师在挖掘思政元素时显得力不从心,导致思政元素单一,难以在专业教学中发挥针对性和有效性。三是思政元素与当前社会现状结合不够紧密,对课程思政元素的更新不够及时。部分教师教学内容滞后,备课内容反复用于教学,未能紧跟时代步伐,无法响应社会热点、了解学生关切,难以引起学生的共鸣和兴趣,导致思政元素的挖掘缺乏时代感和现实针对性,影响了思政教育的实际效果。

### (三) 思政教学评价流于形式

随着课程思政工作的落地实施,各高校均为课程思政制定了明确的实施方案和考核管理办法,但制度落实不到位,未能充分发挥有效的监督作用。主要表现在以下方面:一是部分高校在进行课程思政教学评价时,仅停留在表面的形式化评价上,例如,简单地查看是否在课堂上提及了思政元素,而未能深入考察思政元素与专业知识的融合度、学生的接受程度及实际成效。二是课程思政评价中缺乏科学合理的量化指标,难以准确衡量课程思政的实施效果。部分高校的课堂教学质量评价指标体系中对课程思政实施效果的量化在指标范围和指标权重上设计较弱,导致评价客观性不强,结果难以令人信服。三是部分高校即使对课程思政的课堂教学质量进行了评价,但反馈机制不健全,导致评价结果未能及时反馈给教师,未能有效利用评价结果指导实践从而改进教学机制。

## 二、基于 OBE 理念的课程思政教学实践

OBE 教育理念强调以预期学习成果为导向,通过明确课程目标、优化教学内容和方法、构建多元化评价体系等手段,实现学生综合素质的全面提升。借助 OBE 教学理念,指导计算机专业课程思政实践,将 OBE 理念应用于计算机专业课程教学,能够确保思政教育贯穿于整个教学过程,达到润物无声的效果。

### (一) 加强教师培训,提升思政意识

开展教师培训,提升教师对 OBE 教育理念和课程思政的认识和理解,强化教师将思政元素有效融入专业课程教学的意识和能力。一是开展帮助教师深入理解思想政治教育内涵的培训。邀请具有丰富课程思政教学经验和深厚理论造诣的专家、学者为计算机专业教师开展思政教育相关的培训,提升教师的思政素养。同时鼓励教师自主学习思政理论,加深对思政教育的理解 and 应用。例如,通过党史学习,引导教师深入了解计算机发展和应用的历史,加深对计算机专业相关知识的了解和认识。二是开展提升教师对思政教育与专业教育关系认识的培训。通过专家讲座、经验分享等方式,围绕 OBE 教育理念和计算机专业人才培养育人目标,能够帮助教师深入理解课程思政的核心理念和目标,以及课程思政在计算机专业人才培养目标达成方面的重要作用,清楚“培养什么样的人”,例如介绍计算机在医学、物流等领域的最新应用成果,鼓励学生好好学习,为推动社会进步贡献自己的力量。三是提升教师开展思政教育与专业教学相统一方面的能力和方法。加强教师教学技能培训,帮助教师掌握将思政元素融入专业课程教学的方法和技巧;鼓励教师积极参与课程思政的实践探索,将课程思政元素巧妙地融入专业课程,积累经验,不断提升对课程思政的理解和应用能力;组织校内教师分享各自在课程思政实践中的成功案例和经验教训,促进相互学习和借鉴;加强与学生的互动和交流,了解学生的需求和兴趣,设计符合学生特点的思政教育活动,关注教学效果达成情况和学生的学习感知度,不断提高课程思政的教学质量和效果。

### (二) 加强课程研讨,挖掘思政元素

专业课程是课程思政建设的基本载体。为了充分发挥育人作用,需要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学。课程团队作为专业人才培养教师队伍的基层教学组织,在课程教学的效果和质量方面发挥着重要作用。加强课程研讨,发挥团队作用,以学生为本,集思广益,对创新课程教学至关重要。一是深化对课程思政元素的理解。围绕计算机专业人才培养目标,修订课程大纲,明确课程思政目标;加强对计算机专业课程思政元素的研究和探讨。围绕计算机课程蕴涵着逻辑严密、创新思维、开放协作等特点,挖掘能在潜移默化中培养学生的专注、精准、创新、追求卓越等品质的事例,分析事例中所蕴

显性和隐性育人元素及与专业知识的内在联系，提炼并转化为计算机专业课程思政教学元素，挖元素有效融入专业课程思政元素育人的深度，探索将元素融入专业课程思政教学途径，例如，通过介绍计算机技术对人工智能发展带来的社会影响，能够引导学生理解技术创新与社会进步的关系。二是探索适合计算机专业人才培养的思政元素挖掘工具和方法。通过研讨，吸收和借鉴国内先进的计算机专业课程思政理念和经验，探寻适合学校和专业课程思政元素挖掘方法和工具，增加思政元素来源的广度。同时，提升教师的人工智能素养，提高挖掘课程思政元素的能力和技巧方面的提升，例如，借助微信、微博、短视频等新媒体技术，挖掘展示计算机先进技术及应用的公众号或账号，能够帮助教师更便捷地获取和传递信息。三是紧跟时代步伐，人才培养目标与时代思想根基。教师在备课过程中，应深入挖掘课程思政元素，特别是那些与时代背景紧密相关的元素。结合当前社会热点和重大事件，例如，科技创新、社会公正、文化自信等，引导学生进行深入思考和讨论，培养他们的社会责任感和公民意识，通过探讨中国芯片的发展现状和挑战，能够激发学生的民族使命感和紧迫感；通过探讨人工智能技术的伦理道德问题，能够引导学生思考技术发展与人类福祉之间的关系。

（三）加强评价监督，确保育人成效

贯彻 OBE 理念，进一步完善课程思政教学评价制度设计，明确评价标准、方法和流程，重视持续改进，确保评价工作的规范性和科学性。一是加强教学管理和质量控制人员培养培训工作，推进队伍向专职化、专业化、专家化方向发展。计算机专业教学管理与质量检测人员要具备扎实的专业基础和丰富的教学经验，以便提供精准的思政指导。同时，加强院校交流，邀请校外计算机专业的优秀教师作为教学督导来校，深入课堂，为各课程教师提供精准化的课程思政指导。二是完善课程思政评价量化指标。目前，各高校大多在课堂教学质量评价中加入课程思政的评价指标，各高校应结合课程特点，增加关于课程“两性一度”与课程思政融合方面以及学生学习效果达成方面的指标，思政内容的准确性、教学方法的适切性、学生参与的积极性；同时增加课程理解。围绕计算机专业特点，明确课程思政元素的研究和探索，鼓励教师采用新思维、开放教学，引导学生专注、深入分析事例中所

思政的评价权重。三是健全评价反馈机制，确保评价结果能够及时反馈给教师，并指导后续的教学改进工作，同时加强对评价结果的利用和分析，为课程思政的持续改进提供有力支持。

### 三、结语

综上所述，OBE 理念为思想政治教育与计算机专业教学之间的结合提供了有效的方法与途径，为两者的有效融合提供了桥梁和纽带。通过加强教师培训、教学研讨和评价监督等手段，围绕课程的“两性一度”做好课程思政，能够实现专业知识传授和思想政治教育有机结合与持续改进，培养具备良好道德品质、职业素养和创新能力的的高素质计算机专业人才。课程思政教育在未来的专业人才培养过程中会成为一种常态化的教学模式，需要继续探索和完善基于 OBE 理念的课程思政教学模式，为高等教育改革和人才培养贡献更多力量。

### 参考文献：

- [1]刘旭明,张远凤.高校教师党支部与课程思政建设融合的价值意蕴与实践路径:以金陵科技学院为例[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2023,37(4):71-78.
- [2]武凌云,高凯.计算机类专业课程思政实践路径探索[J].陕西教育(高教),2024(9):16-18.
- [3]陈文强,周美华.大学英语课程思政本土文化融入路径研究[J].现代英语,2021(17):111-114.
- [4]王艳红.计算机类专业课程的课程思政探究:以课程设计为例[J].现代农村科技,2020(1):97-98.

基金项目：基于CIPP模式与OBE理念的非计算机类专业程序设计类课程教学评价研究，项目编号：TZGC-JGXM-2024-53。

作者简介：王艳珍（1982—），女，河南西华人，博士，副教授，研究方向为大数据；尹新富（1973—），男，河南驻马店人，硕士，教授，研究方向为计算机应用。

河南省一级期刊

# 河南教育<sup>®</sup>

HENAN JIAOYU

总第 630 期

高等教育

2024

# 08

- 河南省职业教育服务乡村振兴战略长效机制研究
- 当前高校毕业生就业状况调查及对策分析
- 以学生为中心的高校英语教学模式改革研究与实践



ISSN 1003-2223



08>

9 771003 222218

郑州工业应用技术学院图书馆

主 管 河南教育报刊社  
主 办 河南教育报刊社  
国内统一连续出版物号 CN 41-1033/G4  
国际标准连续出版物号 ISSN 1003-2223  
出 版 河南教育报刊社  
编 辑 河南教育报刊社融媒体中心

社 长 侯 岩  
总 编 辑 贺今伟  
副 总 编 张 舸

主 编 时高玺  
副 主 编 常启武  
值 班 编 辑 任万辉  
责 任 编 辑 朱成玲 潘彦坤  
李佳林 杜亚伟(见习)

封面设计 陈盛杰  
版式设计 余 辰  
融媒体支持 河南教育宣传网(学习强国号)  
“河南高教”微信公众号、  
视频号、人民号、澎湃号、  
大象新闻号、顶端新闻号

地 址 郑州市惠济区月湖南路  
17号1号楼  
邮 编 4 5 0 0 4 4  
投 稿 电 话 0371-66357522 66357286  
投 稿 邮 箱 1955537117@qq.com  
网 址 www.shuren100.com

国内订阅 全国各地邮局  
国际订阅 中国国际图书贸易集团  
有限公司

发行服务 河南教育报刊社发行部  
服务热线 400-659-7019  
邮发代号 36-315  
国外代号 C8686  
定 价 10.00元  
出版日期 8月20日

广告部电话 0371-66327883  
印 制 河南文达印刷公司

本刊为中国知网、万方数据、龙源  
期刊网、维普网、中国期刊网、《中国  
核心期刊(遴选)数据库》收录期刊。

## ◎高教视点

- 04 建设教育强省背景下教育经济学的学理思考及着力方向  
高 楠 张 鼎
- 07 河南省职业教育服务乡村振兴战略长效机制研究  
屈保中 杨 洋
- 09 “三全育人”视域下高校劳动教育实践路径研究  
郭晨睿 雷 鸿 李德光
- 12 精准思政视域下数字赋能大学生生涯规划教育路径探索  
崔 邢 徐秀梅
- 14 法治教育融入大学生创新创业教育探微  
文 竹 周文安 徐德胜
- 17 基于价值理论的高职教育产教融合利益相关方价值与驱动力分析  
罗 玲 吕志名

## ◎思政教育

- 20 课程思政视域下师范生中华民族共同体意识的体认及其深化  
——基于河南省6所师范院校的调查 郑雪松 高 敏
- 23 以“创新”来“润心”：浅谈高校思政课的创新实践  
王 丽
- 25 高校党史学习教育的实践探析  
——以郑州财经学院为例 张 利 杨建伟
- 27 党的十九届六中全会《决议》融入中国马克思主义与当代  
课程教学的路径 周良武
- 30 课程思政背景下铁路院校大学生新时期“火车头”精神教  
育研究 刘 娜 张 海 王国娟
- 33 课程思政视域下加强大学生党史教育的意义和途径  
王 玉 刘极霞
- 36 立德树人视域下高校思政课审美化教学研究 江琳琳

## ◎就业工作

- 39 当前高校毕业生就业状况调查及对策分析  
解 伟 许传阳 曹中秋
- 41 新时代高校开展就业工作的新路径思考  
范春霞 孙占利
- 43 职业院校产教融合背景下现代学徒制人才培养研究  
雷玉梅
- 45 就业导向视角下高职生职业生涯规划教育的实践研究  
邓清清

# 高校党史学习教育的实践探析

## ——以郑州财经学院为例

◆ 张利, 杨建伟

(郑州财经学院, 河南 郑州 450045)

**摘要:** 习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话中指出, 在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点, 在全党集中开展党史学习教育, 正当其时, 十分必要。党史学习教育不仅是新时代党员教育的重要组成部分, 还是高校思想政治教育的重要内容。郑州财经学院以“四个坚持”为着力点, 运用多种学习方式, 引导师生在党史学习中坚定理想信念、汲取奋进力量、增强使命担当, 着力推动党史学习教育常态化长效化。

**关键词:** 高校; 党史学习教育; 实践

习近平总书记指出: “历史是最好的教科书。学习党史、国史, 是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修, 而且必须修好。”高校作为意识形态工作的前沿阵地, 要紧紧围绕“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这个核心问题发挥重要作用, 积极引导广大师生在学习党史中坚定理想信念、把握时代大势、增强使命担当, 矢志不渝听党话、跟党走。

### 一、高校开展党史学习教育的重要意义

一百年来, 我们党团结带领全国各族人民接续奋斗, 取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的伟大胜利, 创造了伟大历史, 建立了伟大功业, 铸就了伟大精神, 形成了宝贵经验。开展党史学习教育是高校加强思想政治工作、提高学生综合素质的重要方式。通过学习和运用党的历史, 能够帮助大学生坚定理想信念、砥砺奋斗品格、培养创新精神, 从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量, 从而成为堪当民族复兴大任的时代新人。

### 二、高校党史学习教育的现状和面临的挑战

2021年以来, 各高校不断强化党史学习教育, 把党史学习教育同思想政治教育、教学科研、学校创新发展深度融合, 成效显著。但同时, 高校党史学习教育也面临着一些挑战, 比如信息技术的迭代更新、碎片化的阅读导致师生在党史学习时只见树木不见森林, 无法形成全面、整体、辩证的历史思维, 无法培养宏大的历史视野, 也无法透过历史事件窥探历史演变的趋势。自媒体时代, 信息的爆炸式传播导致历史虚无主义、伪历史知识等内容在网络泛滥, 影响部分师生对马克思主义、中国特色社

会主义的政治认同、思想认同。

### 三、高校持续开展党史学习教育的主要路径

新时代背景下, 高校应认真贯彻落实党中央以及教育部党组关于党史学习教育的决策部署, 运用多种学习方式, 把学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来, 持续释放党史学习教育的“效果红利”。

(一) 做好“四个坚持”, 推动党史学习教育走深走实

高校党委要认真落实“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总要求, 以“四个坚持”为着力点, 以立德树人为根本任务, 精心组织, 扎实推动党史学习教育走心、走深、走实。

一是坚持以“学习”为先导, 把好理想信念总开关。郑州财经学院坚持“多元宣讲”, 通过领导干部带头讲、邀请专家学者讲、组建宣讲团深入基层讲、组织学院领导干部讲、开展“党史故事我来讲”等形式, 多元联动形成党史宣讲合力, 掀起党史宣讲热潮。坚持“全员覆盖”, 通过搭建各类学习阵地, 在师生中广泛开展红色故事大家讲、党史知识大家答、党史学习短视频竞赛等系列活动, 营造浓厚的学习氛围, 切实推动党史学习教育走心、走深、走实。

二是坚持以“育人”为关键, 引导青年坚定跟党走。郑州财经学院从青年视角出发, 把握青年特点, 以“实”字当先, 善用“青言青语”, 不断扩大学习覆盖面、提升学习参与度, 引领青年大学生在学思践悟中学党史、强信念、跟党走, 让红色基因、革命薪火代代传承。打造“沉浸式+体验式”党史教育形式, 变说教为体验、变课堂为现场、变接受为参与, 依托红色资源、学科优势等, 大力开展实践教育, 组织学生追寻先烈足迹、感悟初心使

**基金项目:** 2023年度河南省社会科学界联合会调研课题“推动高校党史学习教育常态化长效化机制研究”(编号: SKL-2023-125)

**作者简介:** 张利(1985—), 女, 郑州财经学院党委宣传部理论科主任, 讲师, 研究方向为思想政治教育; 杨建伟(1981—), 女, 郑州财经学院党委宣传部部长, 副教授, 研究方向为文化传播。

命,用学生喜闻乐见的形式讲好党的百年故事。

三是坚持以“服务”为根本,推动学习教育见成效。党史学习教育开展以来,郑州财经学院党委立足实际,在解决师生最关心、最紧迫的问题上下真功夫,让师生感受到实实在在的变化,不断提升师生获得感、幸福感。学校专门成立“我为师生办实事”工作组,通过广泛调研、专题研究,制定“我为师生办实事”项目清单。在“我为师生办实事”项目清单上,每一个重点事项都关系着师生最直接最现实的利益,真正体现了学校“以人为本”的发展理念。

四是坚持以“发展”为要务,做好成果转化大文章。郑州财经学院充分发挥特色学科专业、高水平师资队伍和高端智库研究成果优势,主动对接河南省中原城市群建设,特别是郑州市国家中心城市建设,主动融入和服务国家及区域新发展战略。以校地合作处、各研究所、教学单位为平台,积极参与郑州市政府、航空港经济综合实验区、行业专业委员会及合作企业的重点项目和课题研究,成立产教融合联盟,共建行业标准基地,在师资培养、课程建设、学生就业和科研交流上深入合作,助推经济社会发展,做好党史学习教育成果转化。

#### (二) 搭建“四个平台”,打造宣传教育矩阵

郑州财经学院通过“理论+宣讲”“理论+专题培训”“理论+参观红色教育基地”“理论+文化活动”等形式,开展集中式、菜单式和互动式党史主题宣讲,打造多维度立体式党史学习教育宣传矩阵。

一是开展专题宣讲。运用校院两级宣讲团,开展主题宣讲活动。充分发挥领导班子、党务工作者、优秀辅导员及学生骨干作用,深入校园、社区宣讲党史、中原红色文化。发挥青年学生榜样的作用,用“学言学语”“青言青语”讲述党史故事。依托“红色党建”等多媒体平台,以图文、音频、视频等形式分享红色经典、党史故事等学习“干货”,将党史学习教育做深做细。

二是开展专题培训。用好“河南干部网络学院”“学习强国”等平台,开展线上教育培训。各基层党组织充分利用学习通等教学平台,持续开设网络专属班级“党史学习班”,持续开展党史故事系列学习活动。

三是开展红色研学。充分利用本土红色资源开展主题实践活动,不断丰富党史学习教育实践载体。组织师生到革命旧址,感悟革命精神。组织“四史”宣讲团,丰富活动载体,精心设计活动内容,开展“四史红色行”等活动。

四是开展文化活动。激励党员师生把在故事、红歌、电影中汲取的智慧和力量转化为干事创业的磅礴力量。利用新媒体开设党史学习教育系列专栏,激励全体师生继承优良传统、树立崇高理想。

开展“红色经典电影剪辑”“微党课”竞赛、学党史主题征文等活动,形成浓厚校园文化氛围。

#### (三) 持续用力,扎实推进党史学习教育常态化长效化

党史学习教育是一项长期任务,学好党史、用好党史是每一名党员的终身课题。高校各基层党组织和广大党员干部要切实增强推进党史学习教育常态化长效化的政治自觉,持续从百年党史中汲取智慧力量。

一是彰显党委的领导核心作用。高校领导班子要用好党委理论中心组学习、“第一议题”制度,学深学新学常学实,带头深入调研,开门纳言,汲取智慧,破解难题,带头把“两个维护”内化于心、外化于行。高校领导班子要在贯彻民主集中制、坚持依法决策、严格按程序办事、增强议事能力及团结班子成员上持续下功夫,确保学校党委把方向、带队伍、履职尽责的成效更加显著。

二是巩固基层党组织战斗堡垒作用。基层党组织是我们党执政的根基,是党的全部工作和战斗力的基础。在新征程上,高校各基层党组织要充分结合自身特点,加强党员干部教育培训和思想引导,真正使党史学习教育在基层、热在基层、做在基层、成效体现在基层,使基层党建由“软任务”变为“硬指标”,让创先争优、你超我赶的氛围更加浓厚。

三是突出党员先锋模范作用。一名党员就是一面旗帜,就应该是当之无愧的先锋模范。在高校内涵式高质量发展的新征程上,广大党员教职工应该走在前、做表率,勇于担当担险,永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,带头做好“我为师生办实事”实践活动,把坚定“四个自信”落实在为党育人、为国育才的神圣使命中。

新形势下,高校开展党史学习教育,要盘活各类资源,用好多种渠道,让师生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想强大的真理力量、独特的思想魅力、巨大的实践伟力,切实把党史学习教育成效转化为工作动力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09.
- [2] 何益忠,王策.论大学生党史学习教育的环境变化和路径优化[J].思想政治课研究,2021(4).
- [3] 张良驯.青年党史学习教育的实效提升路径研究[J].人民论坛,2021(21).
- [4] 梁添.高校加强大学生党史学习教育的实践探索:以韶关学院为例[J].新课程研究,2022(6).
- [5] 韦东耀,李程程,谢军.“三全育人”理念下高校党史学习教育实践路径的三重向度[J].广西教育,2021(47).

责编:文墨



# 现代汉语



## 文学与教学研究

佟淑云 杨建伟 额尔敦尼◎著



吉林出版集团股份有限公司 | 全国百佳图书出版单位

# 现代汉语言文学与教学研究

佟淑云 杨建伟 额尔敦尼 著

吉林出版集团股份有限公司 | 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

现代汉语言文学与教学研究 / 佟淑云, 杨建伟, 额尔敦尼著. — 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2024. 9. — ISBN 978-7-5731-5789-8

I. H19

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024Z7D863 号

现代汉语言文学与教学研究

---

作 者: 佟淑云 杨建伟 额尔敦尼

出 版 人: 吴 强

责任编辑: 陈佩雄 王 博

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 383 千字

印 数: 1—500 册

印 张: 16.375

版 次: 2024 年 9 月第 1 版

印 次: 2024 年 9 月第 1 次印刷

---

出 版: 吉林出版集团股份有限公司

发 行: 吉林音像出版社有限责任公司

地 址: 吉林省长春市净月区福祉大路 5788 号出版大厦 A 座 13 层

电 话: 0431-81629660

印 刷: 北京银宝丰印刷设计有限公司

---

ISBN 978-7-5731-5789-8 定价: 45.00 元

# 前 言

汉语言文学诞生自我国五千年的历史长河，具有深厚的历史底蕴与巨大的文化价值，对中华文明的形成与发展具有重要意义，是中华优秀传统文化继承和发扬的重要载体。

在我国高校中，汉语言文学作为传统的人文学科，是体现人文精神的最直接的载体，担当着传承与提升全民语言与文化素质的重任。其主干内容是中外的优秀文学文化遗产，而核心内容则是对人类生存意义和价值的关怀，是对自身、他人、集体、民族、国家，乃至对人类的一种认识与社会责任感。因此，汉语言文学专业的教学特点在于：所培养的学生主要是从事人的工作的，注重培养学生的人文素养；教学不体现在应用性，而是体现在对社会观念与精神取向的影响上；不注重直接创造可以计量的经济效益，而注重创造无法用数字统计的社会效益等。随着社会的发展和就业压力的增大，教学实用主义逐渐成为了教学界的主流思想。在此背景下，汉语言文学教学也必须有所改革与创新，以在保持传统的基础上，积极与社会接轨、与时代同调。

本书在介绍汉语言文学基础知识和历史演进情况的基础上，对其人文素质教育、审美教育和国际教育进行了简要的分析，然后重点研究了汉语言文学各课程的教学新思路、新方法等，期望能对推进我国高校的汉语言文学教学工作有所助益。

本书由朝阳师范学院佟淑云、郑州财经学院杨建伟和河套学院额尔敦尼共同撰写。佟淑云负责撰写第七章至第十章的内容（约144千字），杨建伟负责撰写第一章至第三章的内容（约123千字），额尔敦尼负责撰写第四章至第六章的内容（约116千字）。

笔者在撰写本书的过程中，参考了大量的学术文献，在此向涉及的作者一并致以诚挚的谢意。

由于笔者水平有限，书中难免会存在一些不足之处，恳请广大同行能予以指正。

著 者

2024年5月

<b>第一章 汉语言文学探究 .....</b>	<b>1</b>
第一节 汉语言文学概述 .....	1
第二节 汉语言文学与人的修养 .....	14
第三节 汉语言文学的语言意境 .....	16
第四节 互联网与汉语言文学的融合 .....	19
<b>第二章 汉语言文学的历史演进 .....</b>	<b>22</b>
第一节 先秦至南北朝汉语言文学 .....	22
第二节 唐宋汉语言文学 .....	44
第三节 元明清汉语言文学 .....	57
第四节 现代汉语言文学 .....	69
第五节 当代汉语言文学 .....	72
<b>第三章 人文素质教育与汉语言文学 .....</b>	<b>76</b>
第一节 人文素质教育与汉语言文学的融合 .....	76
第二节 汉语言文学的追求与人的涵养 .....	79
<b>第四章 汉语言文学的审美教育 .....</b>	<b>82</b>
第一节 汉语的语言与审美功能 .....	82
第二节 汉语的口语与审美特征 .....	104

▶ 现代汉语言文学与教学研究	
第三节 汉语文学创作与节律美	122
<b>第五章 汉语言文学国际教育与人才培养</b>	<b>135</b>
第一节 汉语言文学国际教育人才培养路径探索	135
第二节 汉语言文学国际教育人才培养模式研究	138
第三节 新媒体时代移动学习在汉语国际教育的应用	140
<b>第六章 高校文学理论课程教学研究</b>	<b>145</b>
第一节 高校文学理论课程教学的调查与分析	145
第二节 对高校文学理论课程的三维思考	152
<b>第七章 高校中国古代文学课程教学的多维思考</b>	<b>159</b>
第一节 中国古代文学课程教学方法新探	159
第二节 对中国古代文学教学的再思考	167
第三节 中国古代文学教学的当代视野与致用精神	174
第四节 中国古代文学教学中的网络资源利用与网络平台建设	179
<b>第八章 高校现当代文学课程教学探讨</b>	<b>183</b>
第一节 中国现当代文学概论	183
第二节 中国现当代文学与文学史料	187
第三节 中国现当代文学的语言品格	189
第四节 中国现当代文学教学研究	192
第五节 新媒体环境下当代文学教学研究	198
<b>第九章 当前高校比较文学课程教学的反思</b>	<b>210</b>
第一节 全球化背景下高校本科阶段比较文学教学新探	210
第二节 新时期高校比较文学教学新探	219
<b>第十章 以学生为主体的高校写作学课程教学模式建构</b>	<b>229</b>
第一节 网络环境下当前高校写作学课程教学新探	229
第二节 当前高校写作学课程学生兴趣的激发	238
第三节 当前高校写作学课程“以学生为本位”教学模式的建构	246
<b>参考文献</b>	<b>255</b>